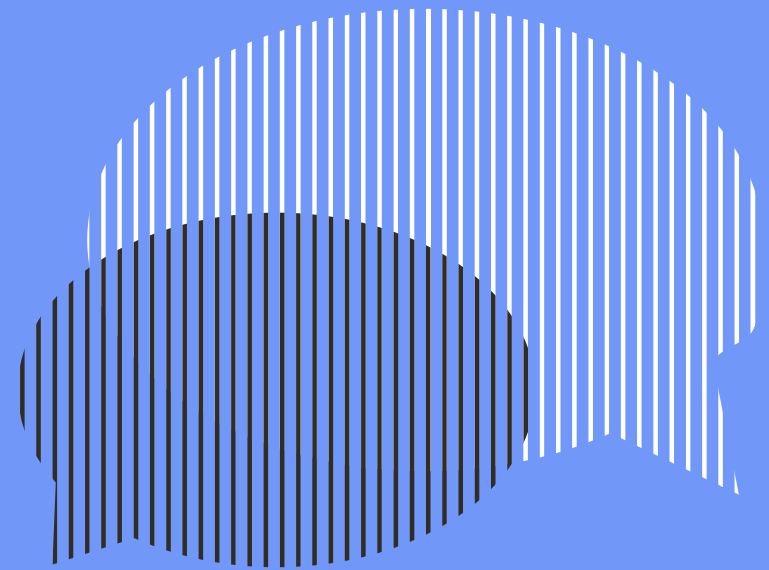


Chemijos mokymo ir vertinimo aktualijos

Dr. Simonas Šabanovas

NŠA vadovas



Kas naujo ir svarbiausia 2026-2027 m. m.? Chemijos atmintinė.

Ugdymo planavimas

- Chemijos bendroji programa
- Programos įgyvendinimo rekomendacijos
- Atnaujinti ilgalaikių planų pavyzdžiai su:
 - metodinės medžiagos nuorodomis;
 - vadovėlių rekomendacijomis;
 - skaitmeninių priemonių nuorodomis;
 - LCHMA asociacijų parengta medžiaga.

Įtraukusis ugdymas

- Pritaikytos užduotys SUP mokiniams;
- Metodinė pagalba darbui su skirtingų poreikių mokiniais;
- Universalaus dizaino mokymuisi gairės.



Vertinimas

- Parengtos chemijos vertinimo gairės;
- Dėmesys vienodam pasiekimų vertinimui.

Pagalba mokytojams

- Konsultacijos ir metodinė medžiaga;
- Mokymų įrašai ir rekomendacijos.

2026-2027 m.m. atmintinės | Emokykla 

Atmintinės nauda ↔ Didesnė metodinė pagalba mokytojui ↔ Patogus grįžimas prie mokymų ir išteklių

Bendrųjų programų peržiūra ir atnaujinimas



Rizikos, veikiančios Bendrąsias programas ir ugdymo turinį

- Politinių ar institucinių **prioritetų kaita**;
- Skirtingi ir kartais priešingi **naratyvai** viešojoje erdvėje;
- Augantis mokytojų **darbo krūvis**;
- **Mokytojų trūkumas**;
- Nepakankamai įgyvendinama **įtrauktis**:
 - SUP turintys mokiniai;
 - kalbinė ir kultūrinė įvairovė;
 - migrantai, sugrįžę emigrantai.
- **Neužtikrintas ilgalaikis finansavimas** stebėsenai ir analizei.



Chemijos dalyko taryba

Chemijos dalyko taryba – NŠA sudaryta mokytojų ir mokslininkų grupė, koordinuojanti Chemijos bendrosios programos peržiūrą ir atnaujinimą.

Kaip veikia Mokomojo dalyko taryba?

- Chemijos dalyko taryba savo veiklą vykdo vadovaudamasi:
- Bendrųjų programų peržiūros ir atnaujinimo tvarkos aprašu
- Mokomojo dalyko tarybos veiklos reglamentu;
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis.

Chemijos tarybos tikslai

- **vertinti** gautus siūlymus dėl Chemijos bendrosios programos.
- **analizuoti** mokslinių tyrimų išvadas ir ugdymo praktiką.
- **įvertinti**, ar programos turinys yra realiai įgyvendinamas.
- **teikti** ŠMSM pagrįstus siūlymus dėl programos peržiūros ir atnaujinimo.

Chemijos tarybos sudėtis

Pirmininkas:

dr. Julija Grigorjevaitė.

Nariai:

dr. Lina Ragelienė
dr. Nerita Žmuidzinavičienė
Birutė Damijonaitienė
Sandra Stimburienė
Virginija Savickaitė
Jurgita Gerulskienė
Virginija Barbaravičiūtė
Virginija Cicėnienė

Atlikti Chemijos dalyko tarybos darbai 2025-2026 m. m.



2026 m. Chemijos dalyko taryba:

- **išnagrinėjo** mokytojų, VBE rengėjų ir kitų suinteresuotų grupių pasiūlymus;
- **įvertino** Chemijos bendrosios programos turinio apimtį ir temų išdėstymą;
- **parengė** pasiūlymų paketą ŠMSM dėl Chemijos bendrosios programos koregavimo;
- **pateikė siūlymus** dėl VBE užduočių aprašo koregavimo.

Tarybos siūlomi svarbiausi pakeitimai:

- **Perkelti** Reikšminius skaitmenis → iš 8 į III gimn. klasę
- **Perkelti** Molio sąvoką → iš 9 (I gimn.) į 8 klasę
- **Įtraukti** Tankio sąvoką → 8 klasė
- **Įtraukti** kvantinį atomo modelį → į III gimn. iš IV gimn. klasės (dalis turinio)
- **Mažinama** dalis IV gimnazijos klasės turinio (**atsisakant** vandenilinių ryšių tarp organinių molekulių nagrinėjimo, dalies kvantinio atomo modelio)
- **Išbraukti** spektrų temas **vėlesniame** Chemijos BP koregavimo etape
- **Išbraukti** reakcijų mechanizmų temas **vėlesniame** Chemijos BP koregavimo etape

Kokia vertė kuriama mokyklai?

Aiškesnė programa

→ mažiau neaiškumų, ką ir kada mokyti.

Nuoseklesnis turinys

→ geresnė 8–IV gimnazijos klasių temų dermė.

Realesnis mokymosi krūvis

→ programos apimtį vertė pagal mokinių galimybes ir turimą laiką.

Didesnė ugdymo ir VBE dermė

→ aiškesnis ryšys tarp mokymo turinio ir vertinimo.

Girdimas mokytojų balsas

→ praktiniai pastebėjimai mokyklų lygmeniu gali virsti siūlymais keisti Bendrąją programą.

Chemijos vertinimo gairės

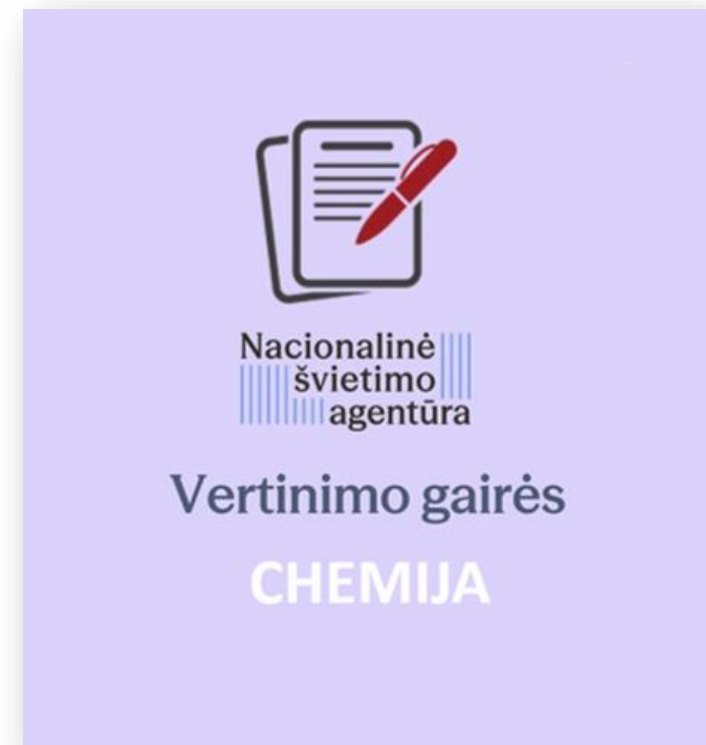
Skiriamos mokytojams, vertintojams ir mokinių pasiekimų stebėtojams pagrindinio ir vidurinio ugdymo chemijos dalyke. Taikant kryptingą vertinimą, dokumente apibrėžti vertinimo tikslai ir paskirtis, struktūra, klausimų tipai pagal pasiekimų lygius, kognityvinių gebėjimų sritys bei bendrosios vertinimo nuostatos.

Gairėse išskiriami keturi pasiekimų lygiai — slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis ir aukštesnysis — ir kiekvienam jų numatyti kriterijai bei užduočių pavyzdžiai pagal Chemijos bendrosios programos (2022) turinį.

Dokumentu siekiama užtikrinti vertinimo nuoseklumą, skaidrumą ir orientavimą į kokybišką mokinių gebėjimų ugdymą.

Viešinamos Švietimo portale

<https://emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/500?r=1>



Ar naudojatės Švietimo portalu?

Jeigu mokytojo kuprinė turi būti lengvesnė, mums reikia ne daugiau priemonių, o aiškesnių sprendimų.

Pažiūrėkime, ar Švietimo portalas gali būti vienas iš jų.

www.emokykla.lt



Švietimo portale rasite:



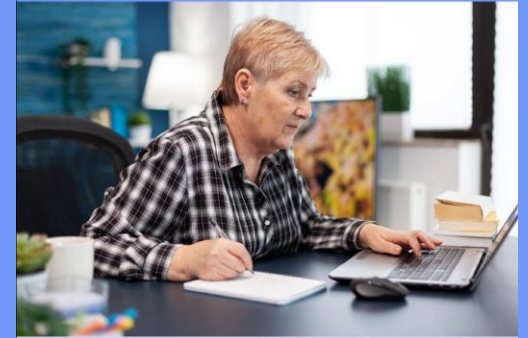
Virtualus asistentas „Ugdis“



Metodinė medžiaga



Skaitmeninės priemonės



Užduočių bankas



Ugdymo programos

Švietimo portalas nėra tik
informacijos sandėlis.
Tai gali būti mokytojo darbo
organizavimo įrankis.

Kuo galima praturtinti chemijos dalyką? Emokykla.lt

Emokykla chemijos dalyką praturtina penkiais lygmenimis, nuo turinio peržiūros prie tyrinėjimo, modeliavimo ir įsivertinimo.

Skaitmeniniai mokymo ištekliai

- Interaktyvūs chemijos modeliai ir simuliacijos.
- Virtualūs eksperimentai ir tiriamieji darbai.
- Vaizdo demonstracijos sudėtingiems cheminiams procesams aiškinti.
- Skaitmeniniai vadovėliai ir mokymosi objektai

Mokinių įsitraukimo didinimas

- Molekulių ir cheminių ryšių 3D modeliavimas.
- Tyrinėjimu grįstas mokymasis.
- Savarankiškos ir diferencijuotos užduotys.
- Greitas grįžtamasis ryšys ir įsivertinimas.

Praktinių gebėjimų ugdymas

- Saugūs virtualūs laboratoriniai darbai.
- Reakcijų, medžiagų savybių ir procesų modeliavimas.
- Duomenų analizės ir mokslinio tyrimo kompetencijų stiprinimas.

Kuriama vertė mokyklai

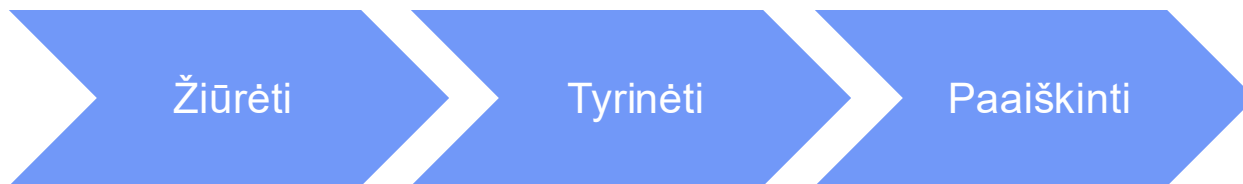
- Šiuolaikiškesnės chemijos pamokos
- Didesnė mokinių motyvacija
- Daugiau eksperimentinės veiklos galimybių
- Efektyvesnis STEAM kompetencijų ugdymas
- Geresni mokinių mokymosi rezultatai

Pasiekimų gerinimas

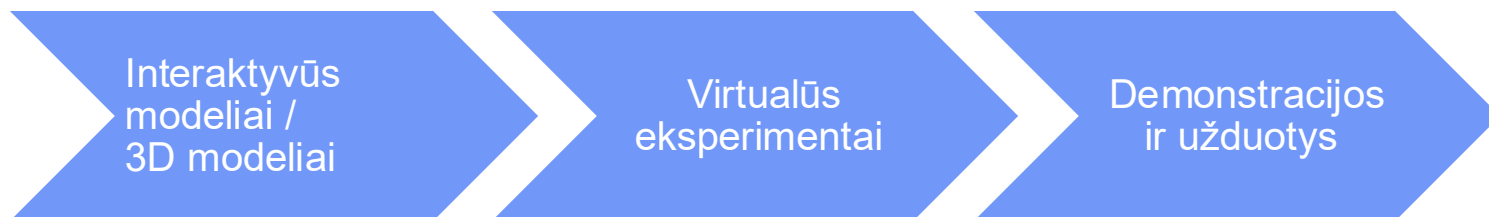
- Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų užduotys.
- Metodinė medžiaga pagal atnaujintas bendrąsias programas.
- Pasirengimas tarpiniams patikrinimams ir VBE.
- Individualizuotas mokymasis pagal mokinio poreikius.

Pamokos poslinkis

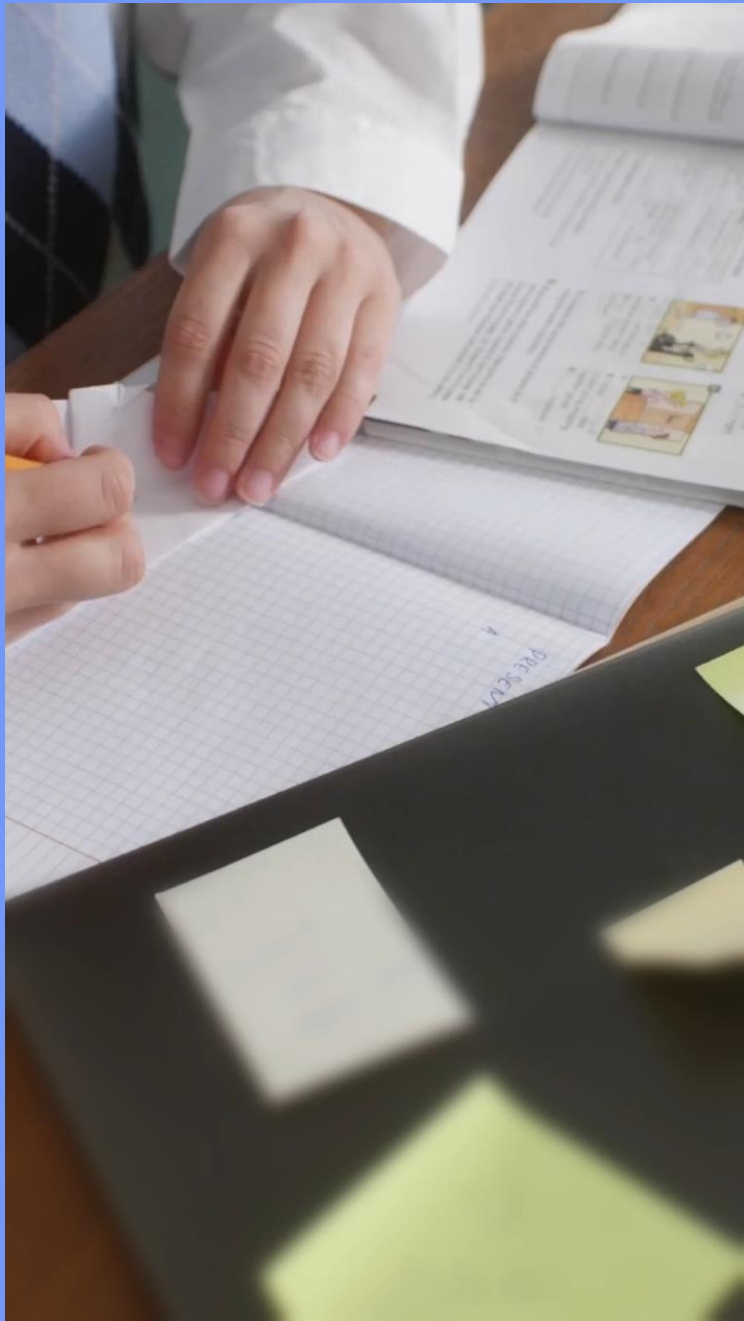
Nuo abstrakčių chemijos sąvokų – į matomus objektus



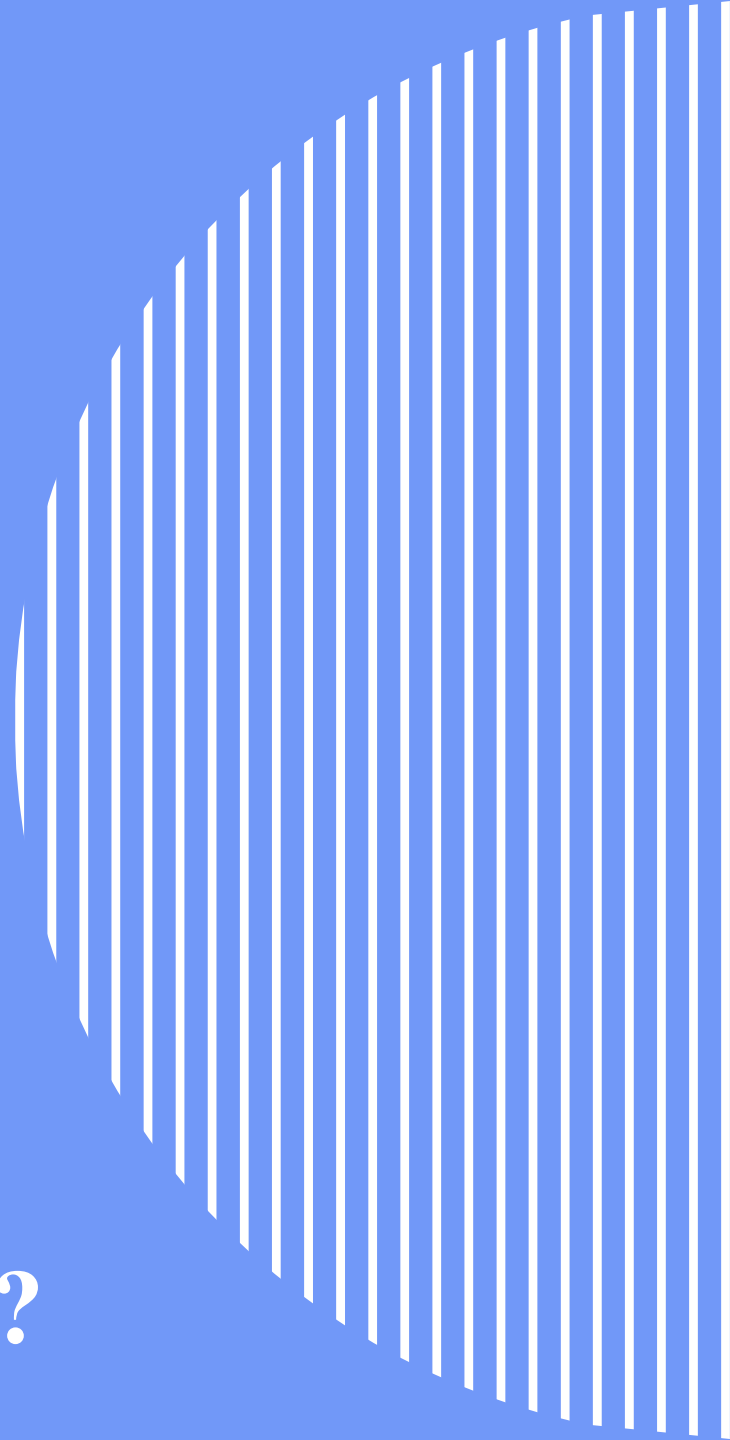
Skaitmeniniai sprendimai skirti chemijai **emokykla.lt** stiprina pamokos kokybę ir pasirengimą patikrinimams.



Chemijos dalykas tampa **aiškesnis**, kai mokinys gali keisti sąlygas, stebėti reakciją ir paašškinti rezultatą.



Ką rasite
užduočių banke?



Didelį mokymosi potencialą turintys mokiniai.

Ką čia ras mokytojai?

- ✓ aiškiai paaiškintą DMP mokinių sampratą;
- ✓ mokymosi ir raidos ypatumus;
- ✓ požymius, padedančius atpažinti DMP mokinius klasėje;
- ✓ informaciją apie **dvigubai išskirtinius mokinius** (kai gabumai dera su mokymosi ar raidos sunkumais);
- ✓ metodines rekomendacijas darbui su DMP mokiniais;
- ✓ ugdymo ir švietimo pagalbos kryptis;
- ✓ praktinius patarimus pedagogams ir specialistams;
- ✓ rekomenduojamus šaltinius tolimesniam gilinimuisi.

Ši skiltis padės mokytojui pereiti nuo klausimo ***kas yra gabus mokinytis*** prie klausimo ***ką konkrečiai daryti pamokoje, kad jo potencialas augtų.***

Matematika – 19 modulių
Gamtos mokslai – 6 moduliai
Lietuvių kalba – 8 moduliai



Didelį mokymosi
potencialą turintys
mokiniai | Emokykla



Švietimo portalo vadovėlių duomenų bazėje skelbiama informacija apie 8 chemijos vadovėlius (11 dalių)

8 klasė (2 vadovėliai)

UAB „Baltos lankos Klett“ – 2024 m.
UAB „Šviesa“ (serija „Horizontai“), 1–2 dalys – 2024 m.

9 (I gimnazijos) klasė (2 vadovėliai)

UAB „Baltos lankos Klett“ – 2025 m.
UAB „Šviesa“ (serija „Horizontai“), 1–2 dalys – 2025 m.

10 (II gimnazijos) klasė (2 vadovėliai)

UAB „Baltos lankos Klett“ – 2025 m.
UAB „Šviesa“ (serija „Horizontai“) 1–2 dalys – 2025 m.

III gimnazijos klasė (1 vadovėlis)

UAB „Baltos lankos Klett“ – 2025 m.

IV gimnazijos klasė (1 vadovėlis)

UAB „Baltos lankos Klett“ – 2024 m.

2024 ir 2025 metais už mokymo lėšas įsigyta chemijos vadovėlių (vnt.)

8 klasė
2024 m. – 9 677
2025 m. – 7 728

9–10 (I–II gimnazijos) klasės
2024 m. – 0
2025 m. – 12 156

III–IV gimnazijos klasės
2024 m. – 10 256
2025 m. – 1742

Iš viso 2024 m. – 19 933 vnt.
Iš viso 2025 m. – 21 626 vnt.

Įsigyta chemijos vadovėlių už ESF projekto „Galimybių mokykla“ lėšas

8 klasė
2024-2025 m. – 9 253 vnt.
2025-2026 m. – 11 292 vnt.
2026 m.* – 8 311 vnt.

9–10 (I–II gimnazijos) klasės
2024-2025 m. – 19 205 vnt.
2025-2026 m. – 0 vnt.
2026 m.* – 22 841 vnt.

III–IV gimnazijos klasės
2024-2025 m. – 2 379 vnt.
2025-2026 m. – 2 033 vnt.
2026 m.* – 1 148 vnt.

Iš viso:
2024-2026 m. – 30 837 vnt.,
2025-2026 m. – 13 325 vnt.,
2026 m.* – 32 300 vnt.

*2026 m. * - pateikta 2026 m. rugpjūčio 18 d. situacija (periodas dar nesibaigė)*

Projektas „Ugdymo priemonės mokykloms“

- Priemonės gaus apie **550 mokyklų** visoje Lietuvoje.
- Chemijos mokymui šiuo etapu perkamos 11 rūšių priemonės, iš viso beveik **10000 vienetų**. Sutaupius / perskirsčius projekto lėšas ateinančiu periodu (2027-2028 m.) bus galimybė būtinų priemonių krepšelį papildyti.

Chemijai nupirkto priemonės 2026 m.

Sutartys sudarytos, priemonės pristatomos mokykloms.

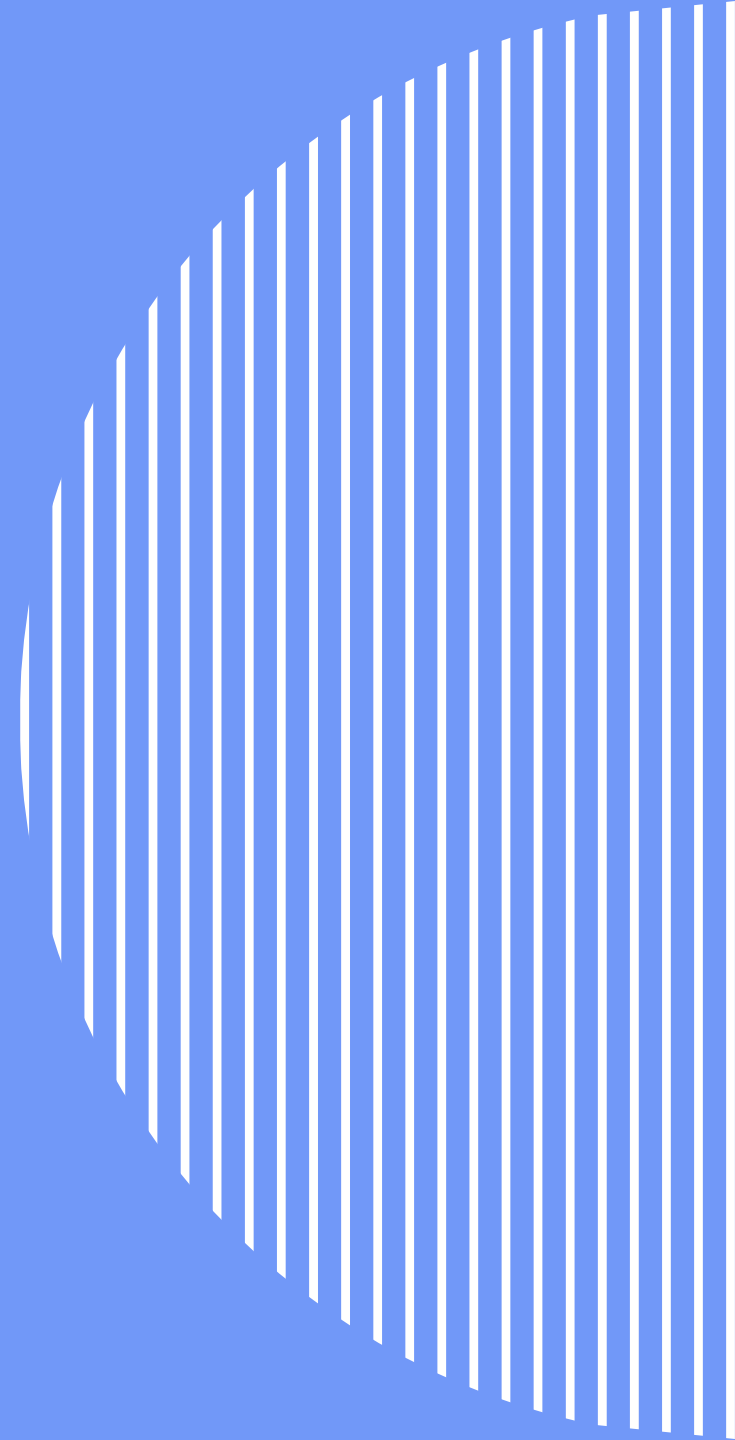
Priemonė	Kiekis, vnt.	Ugdymo programa
Mini šaldytuvas	458	Pagrindinis ugdymas: 5–8 ir 9–10 klasės; vidurinis ugdymas
Mikrobangų krosnelė	261	Vidurinis ugdymas
Iš viso	719	

Chemijai perkamos priemonės 2026 m.

Vyksta viešųjų pirkimų procesai

Priemonė	Kiekis, vnt.	Ugdymo programa
Atomų ir cheminių ryšių rinkinys	2 716	Pagrindinis ugdymas: 5–8 ir 9–10 klasės; vidurinis ugdymas
Elektrolizės rinkinys	1 118	Pagrindinis ugdymas: 9–10 klasės; vidurinis ugdymas
Organinių molekulių modeliavimo rinkinys	966	Vidurinis ugdymas
Tirpalų laidumo rinkinys	936	Pagrindinis ugdymas: 9–10 klasės
DNR modelis	864	Pagrindinis ugdymas: 5–8 ir 9–10 klasės; vidurinis ugdymas
Periodinė cheminių elementų lentelė	699	Pagrindinis ugdymas: 5–8 ir 9–10 klasės; vidurinis ugdymas
Magnetinė maišyklė	618	Pagrindinis ugdymas: 9–10 klasės; vidurinis ugdymas
Vandens distiliatorius	603	Pagrindinis ugdymas: 5–8 ir 9–10 klasės; vidurinis ugdymas
Fotosintezės tyrimo rinkinys	503	Vidurinis ugdymas
Iš viso	9 023	

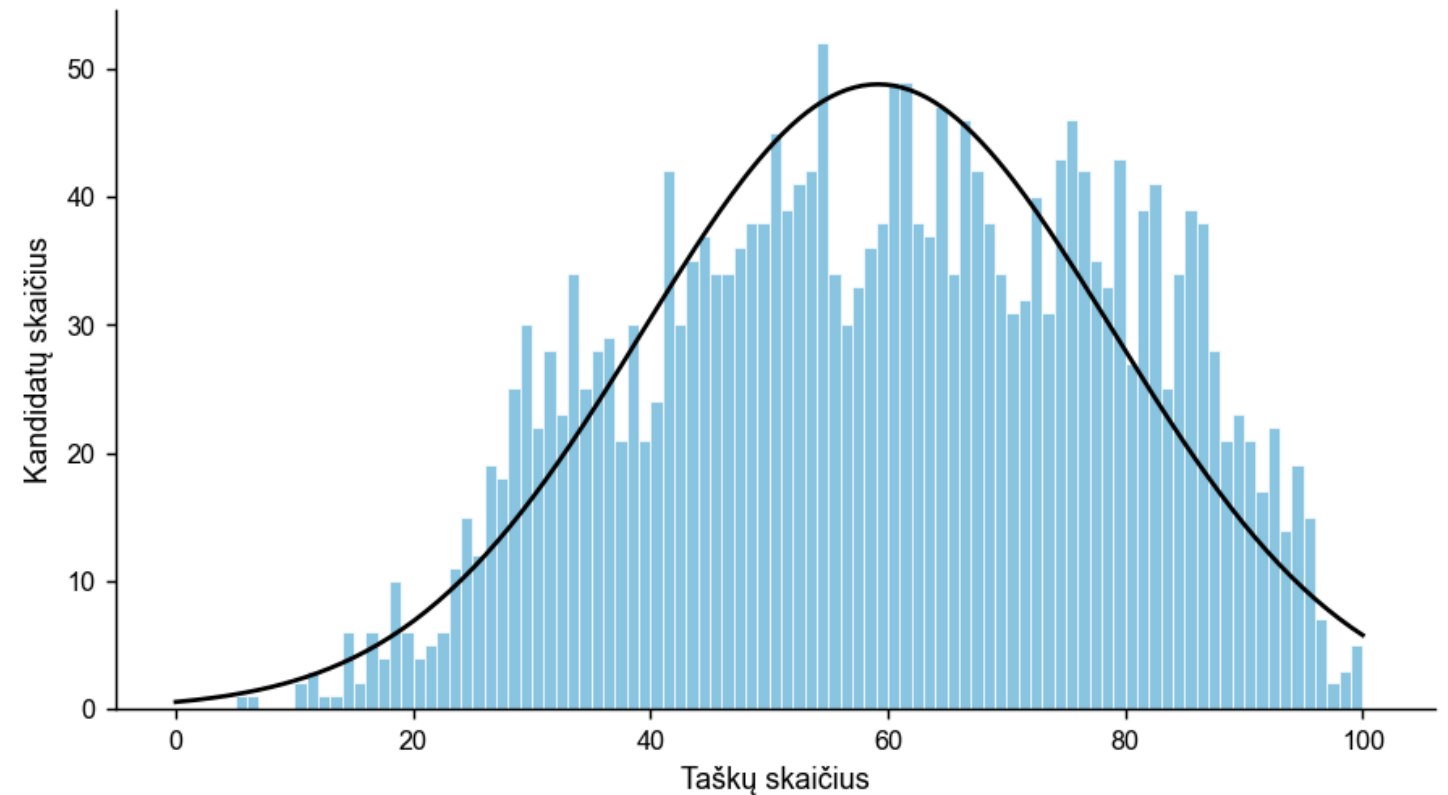
**2025–2026 m. m. chemijos
valstybinio brandos egzamino
I ir II dalių užduočių statistika**



Pagrindinės statistinės charakteristikos

VBE I + VBE II, bendra imtis (po perlaikymo)

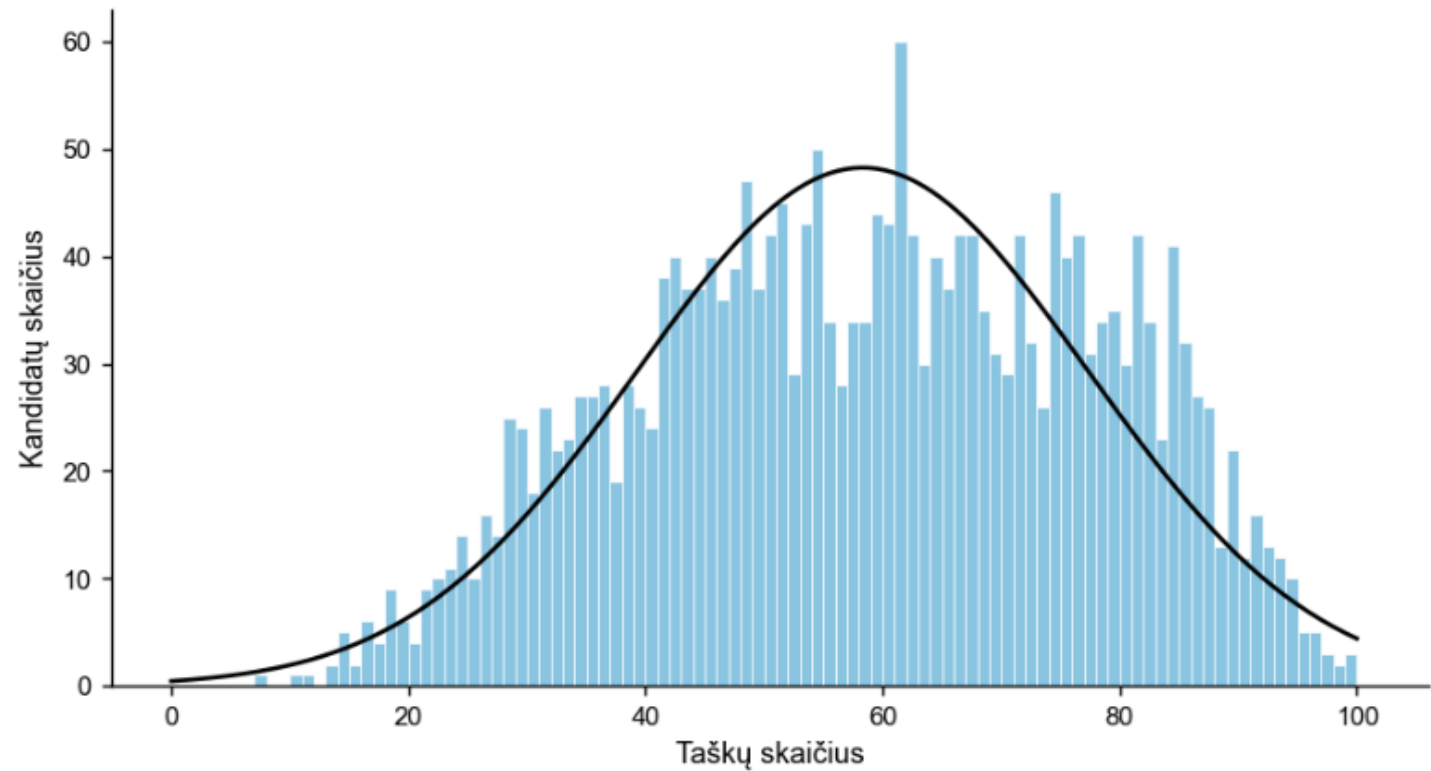
Egzaminą laikiusių kandidatų skaičius	2 417
Kandidatų surinktų taškų vidurkis	59,2
Taškų standartinis nuokrypis	19,8



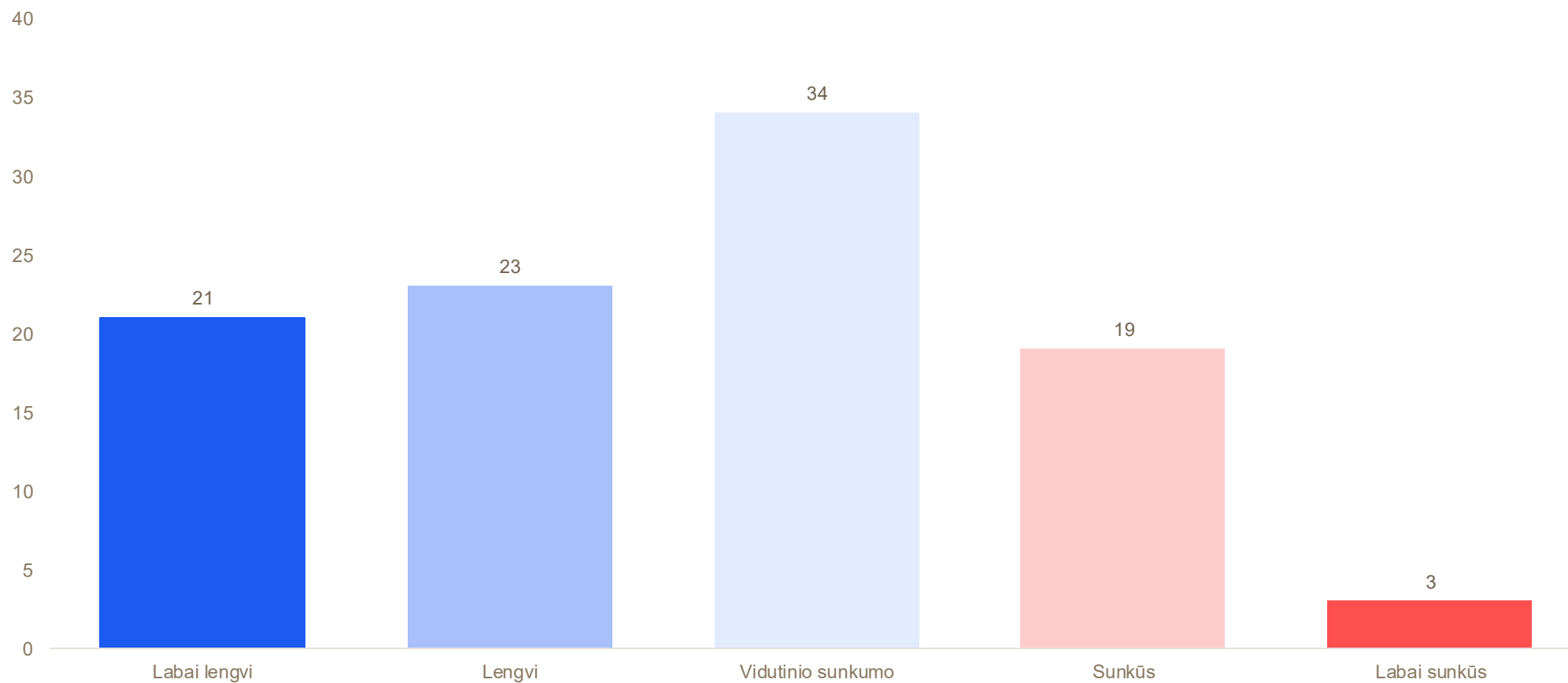
Pagrindinės statistinės charakteristikos

VBE I + VBE II, tik mokinių imtis (iki perlaikymo)

Egzaminą laikiusių kandidatų skaičius	2 306
Klausimų (ar jų dalių) skaičius	87
Maksimali galimų surinkti taškų suma	100
Kandidatų surinktų taškų vidurkis	58,3
Taškų standartinis nuokrypis	19,06
Mediana	59
Užduoties patikimumo indeksas (Cronbach's Alpha)	0,949
Vidutinis klausimo sunkumas (%)	60,8
Vidutinė klausimo skiriamoji geba (%)	45,6

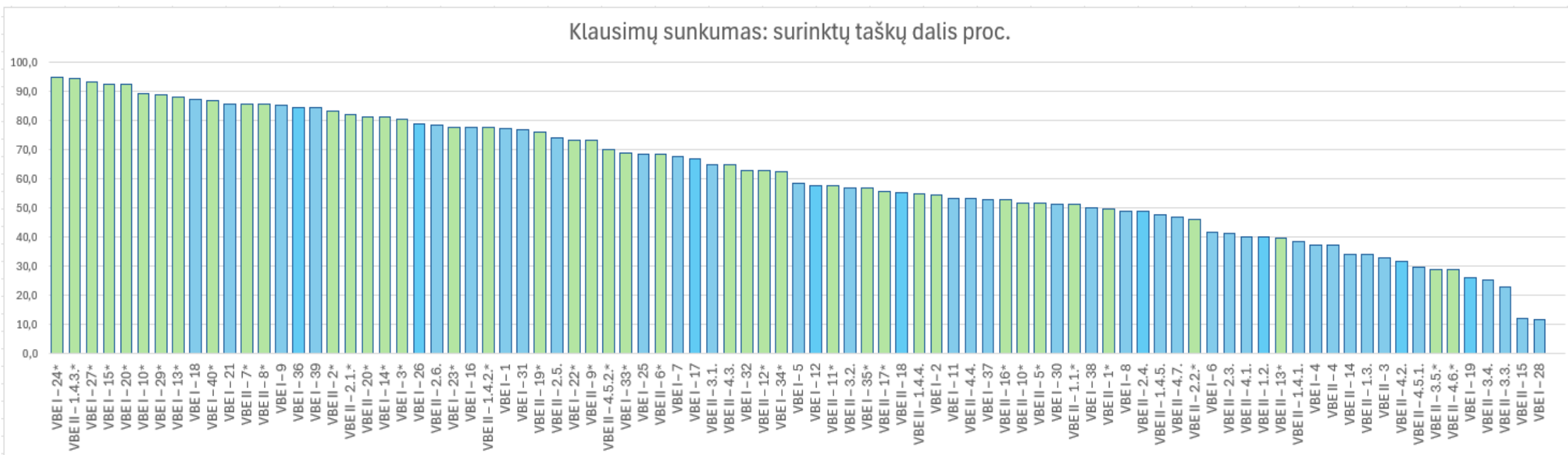


Galimų surinkti taškų suma pagal faktinį klausimų sunkumą



Klausimų pasiskirstymas

Klausimų sunkumas: surinktų taškų dalis proc.



VBE I klausimų parametrų suvestinė

Klausimo Nr.	Taškų skaičius	Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
VBE I – 1	1	77,1 L	39,5	0,363
VBE I – 2	1	54,4 V	50,2	0,383
VBE I – 3	1	80,5 LL	27,8	0,277
VBE I – 4	1	37,4 S	21,4	0,156
VBE I – 5	1	58,6 V	50,3	0,370
VBE I – 6	1	41,5 V	16,4	0,102
VBE I – 7	1	67,6 L	23,5	0,188
VBE I – 8	1	48,9 V	42,1	0,316
VBE I – 9	1	85,3 LL	30,7	0,319
VBE I – 10	1	89,0 LL	23,6	0,289
VBE I – 11	1	53,2 V	54,3	0,401
VBE I – 12	1	57,7 V	45,5	0,324
VBE I – 13	1	88,1 LL	24,0	0,276
VBE I – 14	1	81,1 LL	33,0	0,326
VBE I – 15	1	92,4 LL	5,8	0,071
VBE I – 16	1	77,5 L	35,0	0,325
VBE I – 17	1	66,8 L	25,4	0,187
VBE I – 18	1	87,1 LL	30,7	0,378
VBE I – 19	1	26,1 S	54,3	0,479
VBE I – 20	1	92,3 LL	19,6	0,310

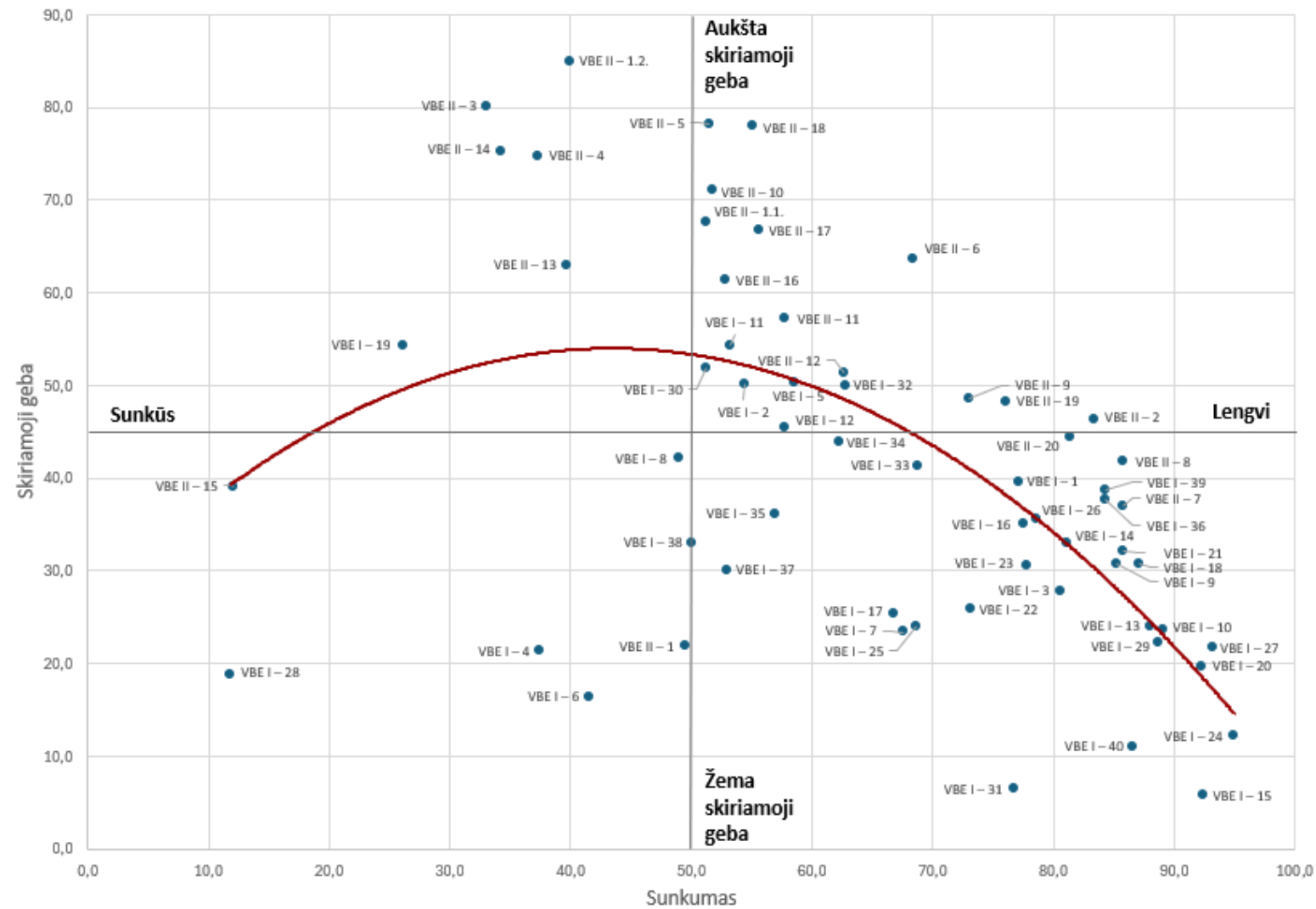
Klausimo Nr.	Taškų skaičius	Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
VBE I – 21	1	85,7 LL	32,2	0,370
VBE I – 22	1	73,1 L	25,9	0,208
VBE I – 23	1	77,8 L	30,5	0,288
VBE I – 24	1	94,9 LL	12,2	0,229
VBE I – 25	1	68,6 L	24,0	0,191
VBE I – 26	1	78,6 L	35,7	0,326
VBE I – 27	1	93,1 LL	21,7	0,372
VBE I – 28	1	11,8 LS	18,8	0,215
VBE I – 29	1	88,7 LL	22,3	0,278
VBE I – 30	1	51,3 V	51,9	0,389
VBE I – 31	1	76,7 L	6,6	0,053
VBE I – 32	1	62,8 L	50,0	0,392
VBE I – 33	1	68,7 L	41,3	0,340
VBE I – 34	1	62,2 L	43,9	0,327
VBE I – 35	1	56,9 V	36,2	0,272
VBE I – 36	1	84,3 LL	37,8	0,407
VBE I – 37	1	52,9 V	30,1	0,211
VBE I – 38	1	50,0 V	33,0	0,238
VBE I – 39	1	84,3 LL	38,7	0,427
VBE I – 40	1	86,6 LL	11,1	0,137

VBE II klausimų parametrų suvestinė

Klausimo Nr.	Taškų skaičius	Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
VBE II – 1	1	49,5 V	21,9	0,160
VBE II – 2	1	83,3 LL	46,3	0,500
VBE II – 3	1	33,0 S	80,1	0,634
VBE II – 4	1	37,3 S	74,8	0,594
VBE II – 5	1	51,5 V	78,1	0,603
VBE II – 6	1	68,4 L	63,7	0,528
VBE II – 7	1	85,7 LL	37,0	0,429
VBE II – 8	1	85,7 LL	41,8	0,488
VBE II – 9	1	73,0 L	48,6	0,428
VBE II – 10	1	51,7 V	71,1	0,540
VBE II – 11	1	57,7 V	57,2	0,443
VBE II – 12	1	62,7 L	51,4	0,411
VBE II – 13	1	39,7 S	63,0	0,485
VBE II – 14	1	34,3 S	75,2	0,606
VBE II – 15	1	12,0 LS	39,1	0,471
VBE II – 16	1	52,8 V	61,4	0,467
VBE II – 17	1	55,6 V	66,7	0,522
VBE II – 18	1	55,0 V	78,0	0,611
VBE II – 19		76,1 L	48,2	0,446
VBE II – 20		81,3 LL	44,5	0,446

Klausimo Nr.	Taškų skaičius	Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
VBE II – 1.1.	1	51,3 V	67,7	0,514
VBE II – 1.2.	2	40,0 S	85,0	0,685
VBE II – 1.3.	1	33,9 S	74,9	0,592
VBE II – 1.4.1.	1	38,6 S	58,5	0,451
VBE II – 1.4.2.	1	77,4 L	25,4	0,235
VBE II – 1.4.3.	1	94,4 LL	11,6	0,215
VBE II – 1.4.4.	1	54,9 V	56,1	0,421
VBE II – 1.4.5.	3	47,5 V	69,1	0,690
VBE II – 2.1.	1	81,8 LL	39,7	0,414
VBE II – 2.2.	1	45,9 V	54,8	0,418
VBE II – 2.3.		41,2 V	70,4	0,635
VBE II – 2.4.	2	48,8 V	73,9	0,705
VBE II – 2.5.	2	74,0 L	51,4	0,547
VBE II – 2.6.	1	78,4 L	49,5	0,479
VBE II – 3.1.	1	64,9 L	64,6	0,532
VBE II – 3.2.	2	57,0 V	77,0	0,644
VBE II – 3.3.	1	22,9 LS	52,6	0,476
VBE II – 3.4.	4	25,2 S	59,0	0,688
VBE II – 3.5.	1	29,0 S	56,8	0,483
VBE II – 4.1.	3	40,2 V	46,7	0,626
VBE II – 4.2.	1	31,7 S	55,3	0,447
VBE II – 4.3.	1	64,6 L	60,1	0,486
VBE II – 4.4.	1	53,0 V	58,5	0,463
VBE II – 4.5.1.	2	29,6 S	42,0	0,506
VBE II – 4.5.2.	1	70,1 L	62,7	0,524
VBE II – 4.6.	1	28,8 S	56,3	0,463
VBE II – 4.7.	1	46,9 V	82,6	0,638

2025–2026 m. m. chemijos VBE uždavinių sunkumo ir skiriamosios gebos išsibarstymo diagrama



Kandidatai

- Aukštesnysis
- Pagrindinis
- Patenkinamas
- Slenkstinis
- Neišlaikė

VBE II-4.1. .3

VBE II-4.5.1. .2
VBE I-28 | VBE II-15

VBE II-3.4. .4
VBE II-3.3. | VBE II-3.4. .3
VBE I-19 | VBE II-1.4.5. .3

VBE II-3.4. .2 | VBE II-3.5. | VBE II-4.6.
VBE II-1.3. | VBE II-14 | VBE II-2.3. .2 | VBE II-3 | VBE II-4.2.
VBE I-4 | VBE II-2.4. .2 | VBE II-4
VBE I-6 | VBE II-1.2. .2 | VBE II-1.4.1. | VBE II-13
VBE II-1.2. .1 | VBE II-4.1. .2

VBE I-8 | VBE II-1 | VBE II-2.2. | VBE II-4.7.
VBE I-11 | VBE I-30 | VBE I-37 | VBE I-38 | VBE II-1.1. | VBE II-1.4.5. .2 | VBE II-10 | VBE II-16 | VBE II-2.3. .1 | VBE II-3.2. .2 | VBE II-3.4. .1 | VBE II-4.4. | VBE II-4.5.1. .1 | VBE II-5
VBE I-2 | VBE I-35 | VBE II-1.4.4. | VBE II-17 | VBE II-18
VBE I-12 | VBE I-5 | VBE II-11 | VBE II-3.2. .1
VBE I-32 | VBE I-34 | VBE II-12 | VBE II-2.4. .1 | VBE II-2.5. .2 | VBE II-4.3.

VBE I-17 | VBE I-7 | VBE II-1.4.5. .1 | VBE II-3.1.
VBE I-25 | VBE I-33 | VBE II-4.1. .1 | VBE II-4.5.2. | VBE II-6
VBE I-22 | VBE II-9

VBE I-1 | VBE I-16 | VBE I-31 | VBE II-1.4.2. | VBE II-19
VBE I-23 | VBE I-26 | VBE II-2.5. .1 | VBE II-2.6.
VBE I-14 | VBE I-3 | VBE II-2.1. | VBE II-20

VBE I-36 | VBE I-39 | VBE II-2
VBE I-18 | VBE I-21 | VBE I-40 | VBE I-9 | VBE II-7 | VBE II-8
VBE I-13 | VBE I-29
VBE I-10

VBE I-15 | VBE I-20 | VBE I-27

VBE I-24 | VBE II-1.4.3.

Sunkesni
uždaviniai

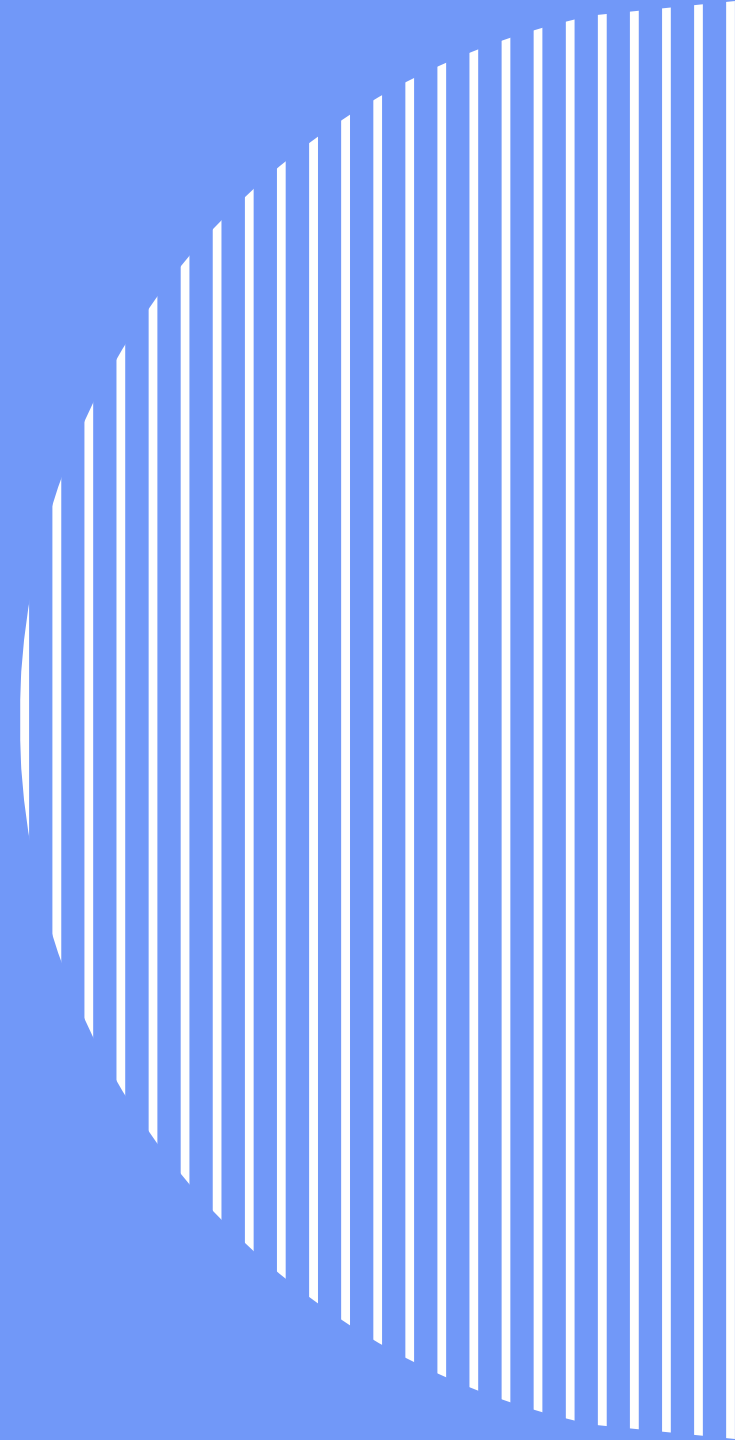
Lengvesni
uždaviniai

Uždaviniai

2025-2026 m.m. chemijos VBE rezultatai

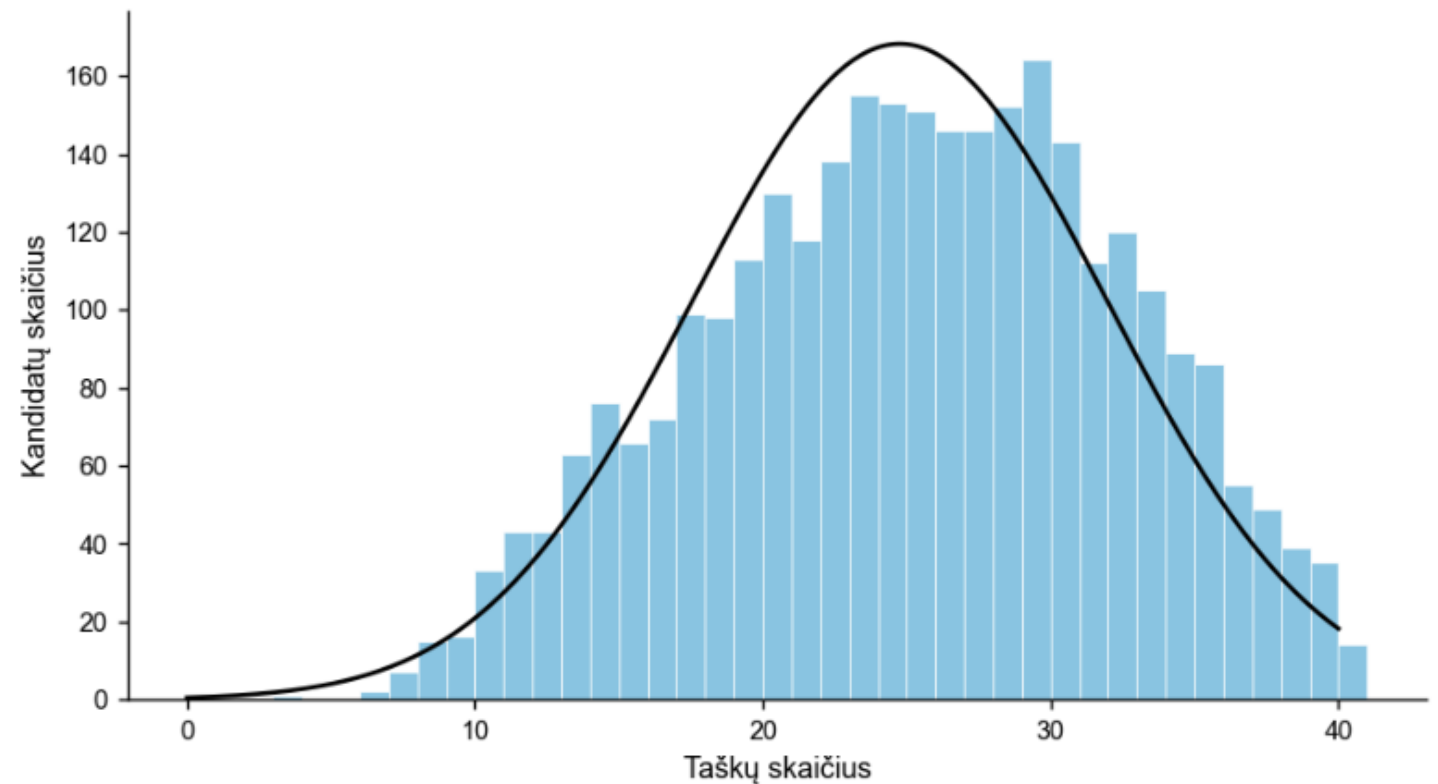
	2026 metai		2025 metai
	Kandidatai	Procentinė dalis	
Laikė	2416	-	1870
Neišlaikė	86	3,6%	4,7%
Išlaikė	2330	96,4%	95,3%
Taškų vidurkis	59,2		70,4*
Maks. surinkta taškų	99 iš 100		100
* Taškų vidurkis po +10			

2026 m. chemijos valstybinio brandos egzamino I dalies užduoties statistika

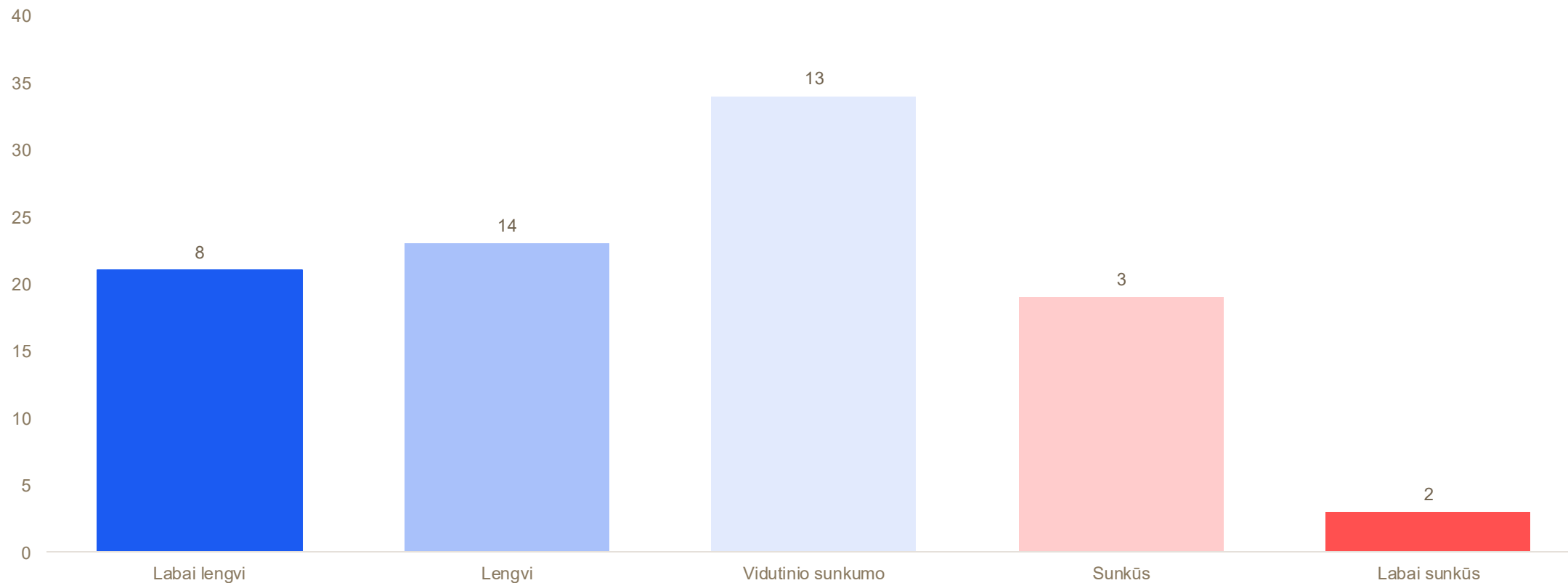


Pagrindinės statistinės charakteristikos

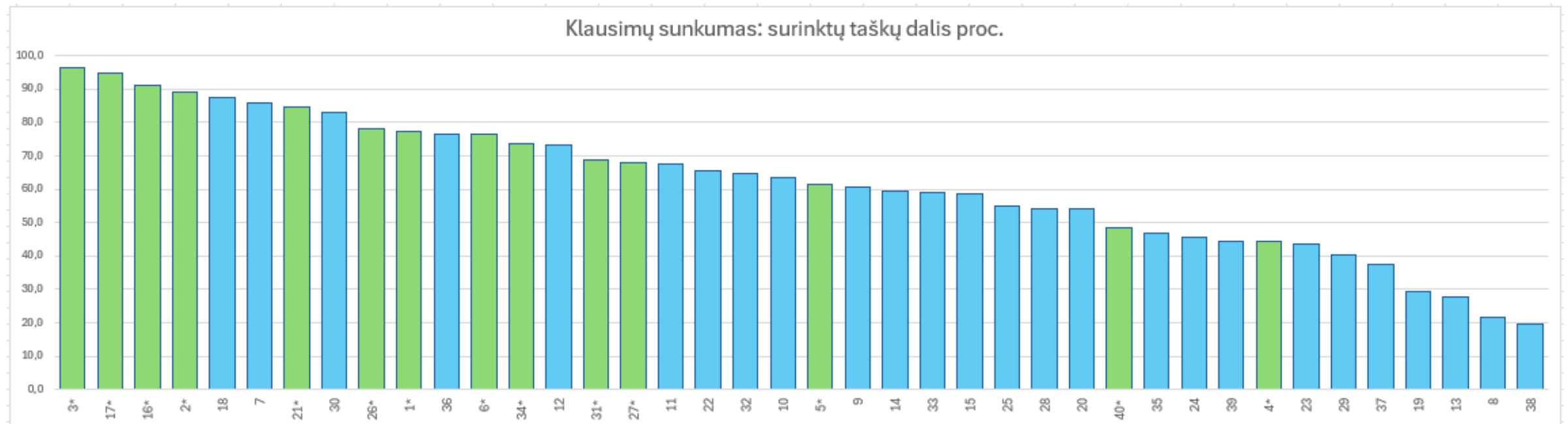
Egzaminą laikusių kandidatų skaičius	3 047
Klausimų dalių skaičius	40
Maksimali galimų surinkti taškų suma	40
Kandidatų surinktų taškų vidurkis	24,8
Taškų standartinis nuokrypis	7,22
Mediana	25,0
Užduoties patikimumo indeksas (Cronbach's Alpha)	0,871
Vidutinis klausimo sunkumas (%)	61,9
Vidutinė klausimo skiriamoji geba (%)	45,0



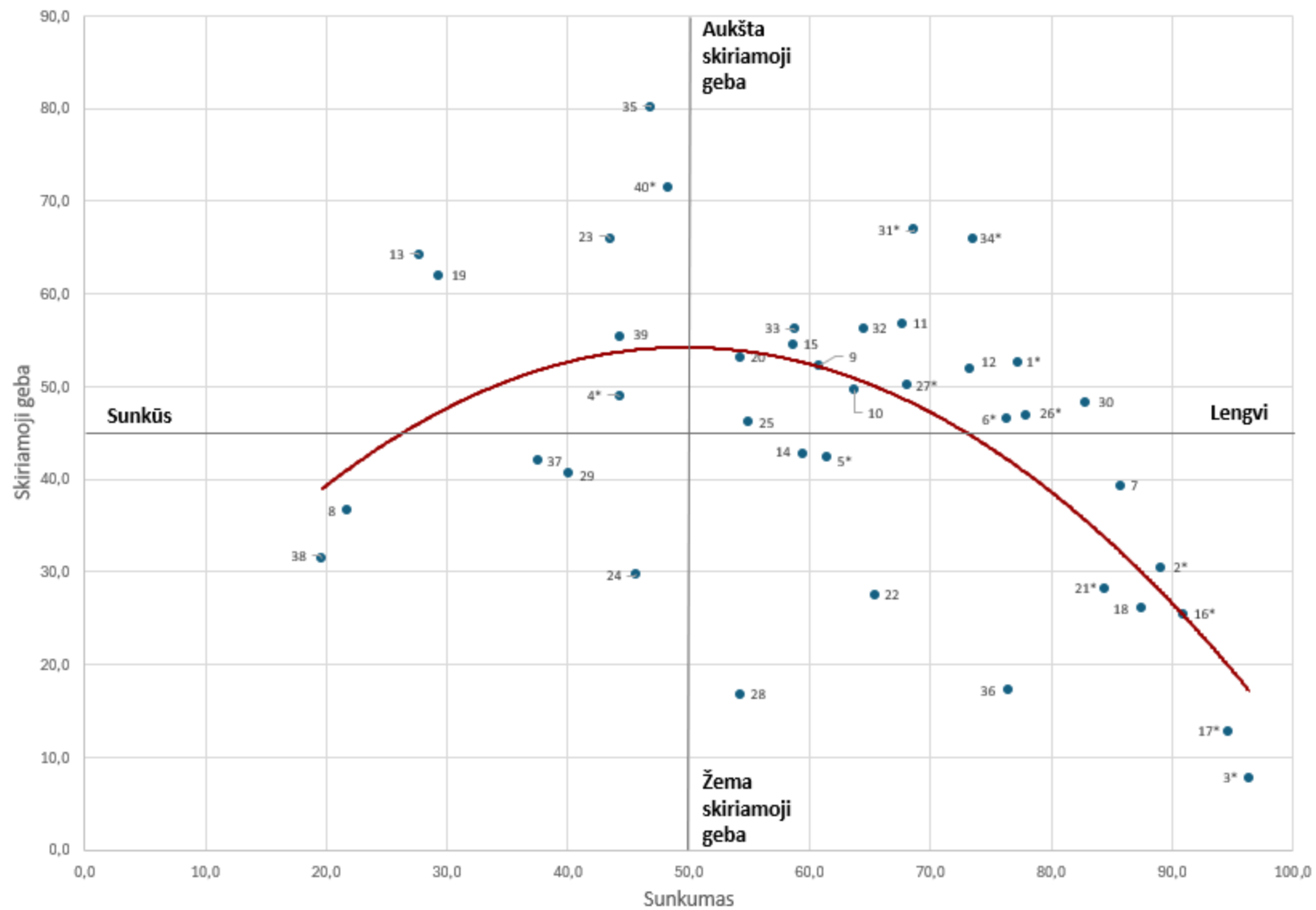
Galimų surinkti taškų suma pagal faktinį klausimų sunkumą



Klausimų pasiskirstymas



2026 m. chemijos VBE I dalies klausimų sunkumo ir skiriamosios gebos išsibarstymo diagrama



2026 m. VBE užduotys

Dalykas	VBE I dalis	VBE II dalis	VBE II dalies atsakymų lapas
Lietuvių kalba ir literatūra (Bendrasis kursas)		PDF	PDF (A3) PDF (A4)
Lietuvių kalba ir literatūra (Išplėstinis kursas)		PDF	PDF (A3) PDF (A4)
Matematika (Bendrasis kursas)		PDF (priedas)	PDF (A3) PDF (A4)
Matematika (Išplėstinis kursas) 2026 m. matematikos VBE II dalies išplėstinio kurso užduoties atitiktis Matematikos bendrajai programai		PDF (priedas)	PDF (A3) PDF (A4)
Fizika		PDF (priedas)	PDF (A3) PDF (A4)
Chemija 2026 m. chemijos VBE I dalies užduoties pagrindimas Bendrosios programos reikalavimais ir atskirų klausimų statistika		PDF (priedas)	PDF (A3) PDF (A4)



Nacionalinė švietimo agentūra - »
Egzaminų užduotys



Projektas „Mokyti padedančio pasiekimų ir pažangos vertinimo stiprinimas”. Vertintojų mokymai.

2025-2026 m. m. vertintojų mokymuose dalyvavo 35 vertintojai.
Mokymų trukmė 40 ak.val.

2027 metų pavasarį planuojami testiniai chemijos valstybinio brandos egzamino kandidatų darbų vertintojų mokymai.

Jų metu:

- numatoma analizuoti įvykusių chemijos valstybinių brandos egzaminų rezultatų ir vertinimo procesų duomenis,
- aptarti vertinimo praktikoje kylančius klausimus, neaiškius ar ribinius atvejus, vertinimo kriterijų ir instrukcijų taikymo aspektus
- teikti pasiūlymus vertinimo kokybės tobulinimui.

Mokymai bus orientuoti į praktinį vertintojų pasirengimą, nuoseklaus ir objektyvaus vertinimo užtikrinimą, patirties sklaidą bei vertintojų profesinių kompetencijų stiprinimą.



Klausimai chemijos mokytojams

01

Kokiu formatu ir dažniu norėtų gauti informaciją iš NSA?

02

Kokiais pjūviais pageidautumėte gauti informaciją apie VBE užduoties kokybę?

03

Kokios pagalbos reikia chemijos mokytojams?

04

Kokių priemonių chemijos mokytojams reikia?

05

Kurios priemonės labiausiai naudojamos pamokose?

Ačiū už dāvanu!

